

Parcours Découverte des métiers du secteur agricole

2024-1-BE04-KA210-YOU-000257232

Employabilité des jeunes dans les métiers du secteur agricole
Partenariats simplifiés dans la jeunesse [KA210-YOU]



Ce document est libre d'accès

Disclaimer : Les vues et opinions exprimées dans ce document n'engagent que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou du programme Erasmus+. L'Union européenne et le programme Erasmus+ ne peuvent en être tenues pour responsables.



**Financé par
l'Union européenne**

Pourquoi un parcours Découverte ?

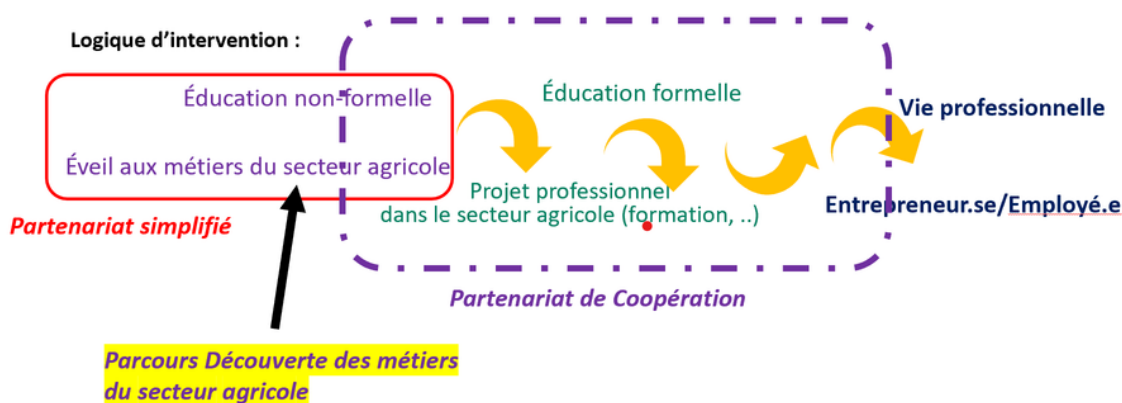
Le secteur agricole fait face à un paradoxe majeur : alors qu'il connaît des besoins d'emploi importants et constitue un secteur en tension avec des opportunités réelles, il peine à attirer les jeunes demandeurs d'emploi, particulièrement ceux en situation NEET (ni en emploi, ni en études, ni en formation). En Wallonie, 11,7 % des jeunes de 18 à 24 ans sont dans cette situation (2022). Dans le cadre du projet Agreen-Job mené sur le territoire franco-wallon, 54 % des bénéficiaires accompagnés vers l'emploi agricole étaient des jeunes de moins de 30 ans, souvent sans diplôme ou en situation précaire. Ce constat révèle l'existence d'un vivier de main-d'œuvre disponible mais non mobilisée, face à un secteur qui recherche activement des travailleurs.

Une image négative et des préjugés tenaces

Les jeunes ont des a priori défavorables sur les métiers du secteur agricole, perçus comme des métiers difficiles et pénibles. Cette perception négative occulte la dimension noble et porteuse de sens de ces métiers : nourrir le monde, contribuer à la transition écologique et à la souveraineté alimentaire. Les jeunes méconnaissent également la diversité des métiers agricoles et les opportunités de carrière qu'ils offrent. Le projet vise donc à transformer cette perception en montrant le côté « goûteux » des métiers agricoles, leur accessibilité (la majorité des travaux manuels ne demandent pas de qualification formelle) et leur contribution essentielle à la société.

Objectifs concrets du parcours découverte

Le parcours découverte vise trois objectifs concrets. Premièrement, développer et mettre en place un dispositif permettant d'éveiller l'intérêt des jeunes demandeurs d'emploi de 18 à 30 ans aux opportunités qu'offre le secteur agricole. Deuxièmement, soutenir une communication positive sur le secteur agricole et les métiers agricoles. Troisièmement, favoriser une meilleure interconnaissance entre les acteurs du monde agricole, de la formation et du marché du travail afin de créer un écosystème favorable à l'insertion des jeunes. Ces objectifs répondent directement aux lacunes identifiées lors du projet Agreen-Job et s'inscrivent dans les priorités du programme Erasmus+ en matière de renforcement de la capacité d'insertion professionnelle des jeunes.

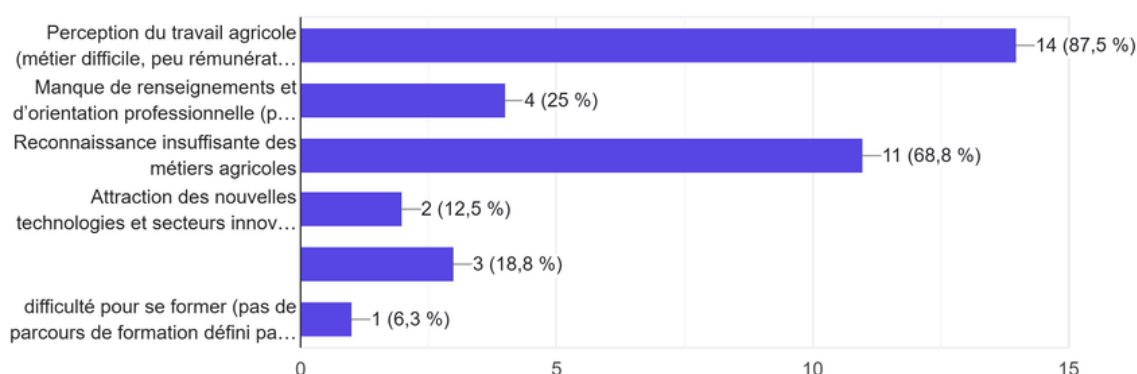


Méthodologie pour construire le parcours

La méthodologie d'élaboration du parcours découverte s'est **structurée autour de groupes opérationnels transfrontaliers déployés en Belgique et en France**. Dans le cadre de **séminaires opérationnels organisés dans chaque pays**, une pluralité d'acteurs de terrain – représentant les secteurs de l'agriculture, de la formation professionnelle, de l'insertion socio-professionnelle et de l'accompagnement des jeunes – ont été consultés afin de mettre en commun leurs expertises et de capitaliser sur leurs expériences respectives en matière d'attractivité des métiers du secteur agricole auprès des publics jeunes (18-30 ans). Cette démarche collaborative a été précédée d'une phase de diagnostic : un questionnaire a été diffusé en amont des séminaires afin de recueillir les pratiques, les freins et les leviers identifiés par les praticiens, offrant ainsi une base de travail documentée pour conduire les échanges et co-construire un dispositif opérationnel et transférable.

Origine du désintérêt des jeunes (18-30 ans) pour les métiers du secteur agricole. Quelle(s) est/sont selon vous l'origine/les sources/causes de ce désintérêt.

16 réponses



Séminaire opérationnel
en France, Erasmus
Days 2024



Quelques organisations contributrices à la conception du Parcours Découverte

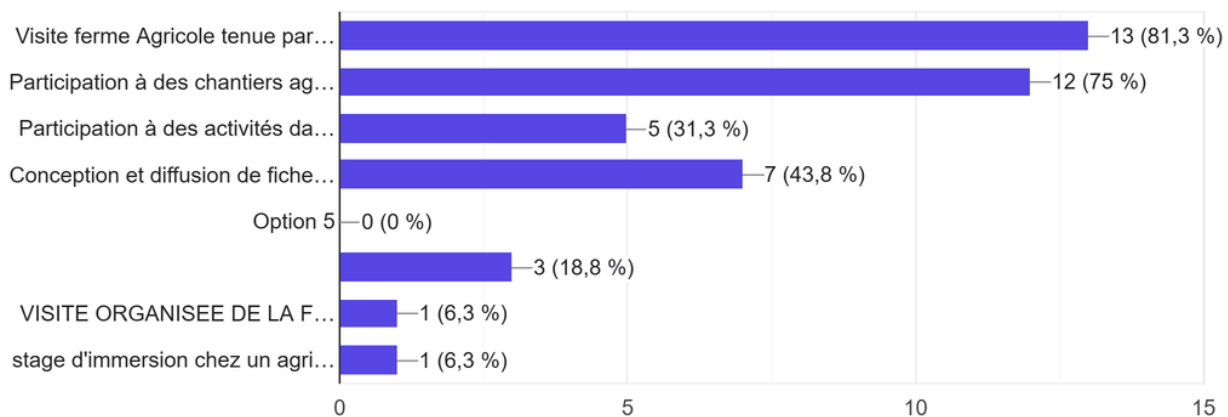
- **Cap Terre** : Entreprise de Formation par le Travail (CISP) basée à Stavelot insère et forme les demandeurs d'emploi à travers des filières durables comme l'éco-construction, le maraîchage biologique et l'aménagement écologique des parcs et jardins.
- **CRABE** : Établi à Jodoigne, le CRABE est un centre de formation à caractère social et environnemental spécialisé dans l'apprentissage professionnel du maraîchage biologique et de l'éco-jardinage.
- **GAL Pays de Herve** : Ce Groupe d'Action Locale rassemble des communes et des associations locales pour piloter une stratégie de développement rural durable touchant à l'agriculture, l'énergie, le tourisme et la mobilité.
- **CANOPEE-CISP** : Il s'agit d'un Centre de Formation et d'Insertion SocioProfessionnelle Adapté (CFISPA) qui propose un accompagnement psycho-social, une orientation professionnelle et des formations (nettoyage, espaces verts) pour les adultes inscrits à l'AViQ.
- **PREVENTAGRI** : Ce service d'assistance gratuit et confidentiel œuvre à la prévention des risques professionnels et à la sécurité au travail spécifiquement au sein des exploitations et des chantiers des Secteurs Verts wallons.
- **LE MAP** : Le Mouvement d'Action Paysanne est un réseau syndical et citoyen belge qui défend la souveraineté alimentaire et forme aux savoir-faire agroécologiques par le biais de son École Paysanne Indépendante.
- **FOREM - Secteur Vert** : Ce Centre de compétence du Forem forme et valide les compétences des demandeurs d'emploi et des travailleurs dans les divers métiers des secteurs agricoles, horticoles, sylvicoles et des parcs et jardins.
- **Paysans-Artisans** : Cette coopérative de producteurs et de consommateurs commercialise des aliments locaux en circuit court à travers un réseau de magasins et de points de vente en ligne, tout en développant un pôle de transformation artisanale
- **ANEFA Meuse** : Basée à Bras-sur-Meuse, cette antenne départementale de l'Association Nationale Emploi Formation en Agriculture promeut les métiers de la production agricole, horticole et forestière tout en accompagnant les recruteurs et les candidats dans leurs démarches d'emploi.
- **Fédération Régionale MFR** : Cette structure (comme la Fédération Régionale MFR Grand Est dont le siège est à Commercy dans la Meuse) fédère et coordonne les différentes Maisons Familiales Rurales du territoire, qui proposent un modèle de formation par alternance et par apprentissage adapté aux jeunes ruraux et aux adultes. [1, 2]



Recommandations pour les activités du Parcours

Quelques types d'activités pour "éveiller" l'intérêt des jeunes (18-30 ans) aux métiers du secteur agricole - Quels types d'activités pourraient être m...n place dans le cadre de ce parcours "Découverte" ?

16 réponses



En tête du sondage :

- (1) des visites d'exploitations agricoles tenues par des jeunes et des agricultrices (81%);
- (2) participer à des chantiers sur l'exploitation agricole (75%)

Montrer la Diversité du secteur agricole et ses métiers	Expérimenter les réalités des métiers du secteur agricole
- Visites d'exploitations Agricoles variées (conventionnelle, non conventionnelle, familiale, intensive, etc)	- Activités pratiques sur l'exploitation agricole
Verbatim : • découvrir des projets en maraîchage et des projets différents • différentes forme de culture (bio - permaculture...) et visite de serres • montrer des systèmes fermes différents du systèmes familiales : ferme coopérative, ferme avec activité sociale, métiers connexes (tondeur, pareur, conducteur d'engin, ...), ferme avec diversification • partage d'expériences et de témoignages	Verbatim : • ateliers de démonstrations et essais relatifs aux métiers agricoles • mettre les mains dans le cambouis. • Je pense qu'il est nécessaire que les gens puissent manipuler lors de ces journées découverte.



Recommandations pour les activités du Parcours

Le parcours découverte doit privilégier une approche immersive et pratique, fondée sur le principe que « **le meilleur moyen de découvrir un métier est de mettre les mains dans le cambouis** ». Les participants doivent pouvoir manipuler concrètement lors des journées de découverte, que ce soit via l'utilisation de machines, la manutention du bétail ou la pratique d'activités de maraîchage. Cette dimension pratique s'avère d'autant plus essentielle que des tests antérieurs basés sur des approches uniquement théoriques se sont révélés peu concluants.

Le parcours doit présenter la diversité des modèles agricoles pour dépasser la vision réductrice « agriculture = élevage ». Il convient de faire découvrir des projets variés : exploitation en maraîchage, différentes formes de culture (agriculture biologique, permaculture), visites de serres, mais aussi des systèmes d'exploitation alternatifs au modèle familial traditionnel tels que les fermes coopératives, les fermes à vocation sociale, ou encore les exploitations portées par des femmes travaillant seules ou en binôme. La découverte doit également inclure les métiers connexes (tondeur, pareur, conducteur d'engin) et les activités de diversification agricole, offrant ainsi un panorama complet des opportunités professionnelles du secteur.

Des ateliers de démonstration et d'essais relatifs aux métiers agricoles doivent être organisés, intégrant des partages d'expériences et des témoignages d'agriculteurs. Des événements comme la Foire de Libramont constituent des occasions privilégiées pour ce type d'activités. Il est pertinent de proposer différents types d'exploitations lors des journées découverte, par exemple une exploitation de traite bovine mais aussi une exploitation caprine, permettant d'éveiller l'intérêt des participants par le contact animal et la découverte de la diversification.

Toutefois, compte tenu des indicateurs préoccupants concernant les accidents du travail, particulièrement chez les jeunes, une mini-formation en santé et sécurité au travail doit impérativement être intégrée au parcours. Se blesser gravement lors de la découverte pourrait en effet dégoûter du métier et compromettre l'objectif d'attractivité. Cette dimension sécuritaire ne doit pas être négligée malgré la volonté de proposer une approche pratique et immersive.

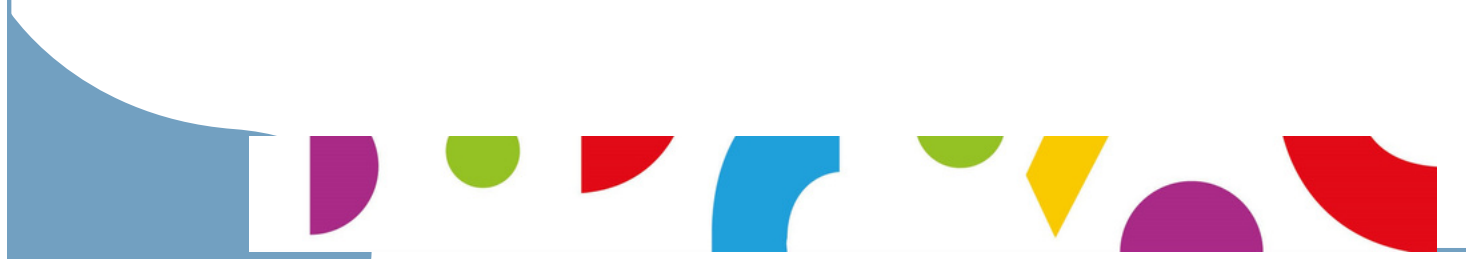
Ces recommandations s'inscrivent dans un contexte où les acteurs de terrain reconnaissent rencontrer les mêmes difficultés pour attirer les jeunes vers les métiers agricoles et peinent actuellement à trouver des solutions efficaces. Le parcours découverte doit donc proposer une approche renouvelée, équilibrant immersion pratique, diversité des modèles présentés et impératifs de sécurité.





Test du Parcours par des jeunes

LES ACTIVITÉS PRINCIPALES DU PARCOURS



1 VISITE DU CENTRE TECHNIQUE HORTICOLE DE GEMBOUX-8/04/2026

Cette activité constitue la porte d'entrée institutionnelle du parcours. Les jeunes découvrent un centre technique professionnel dédié à l'horticulture, ses infrastructures, ses équipements et ses activités de recherche et de formation. Cette visite permet de comprendre l'organisation du secteur horticole, ses débouchés professionnels et les pratiques techniques modernes. Elle offre une première approche valorisante et professionnelle des métiers agricoles, en montrant le lien entre agriculture, innovation technique et enjeux contemporains.



VISITE DES VERGERS DE LA COTE MARION (EXPLOITATION HORTICOLE EN FRANCE)-30/06/2026

Cette intervention a permis de présenter de manière approfondie l'ensemble des activités d'une exploitation horticole, de la production à la commercialisation.

Points clés abordés

- **Production et techniques culturales** : Explication des méthodes de culture, de la gestion des calendriers et des choix variétaux (ex. : variétés précoces ou tardives).
- **Infrastructures et logistique** : Visite et description des espaces dédiés au stockage et au conditionnement des fruits.
- **Stratégie commerciale** : Analyse des aspects techniques de la mise sur le marché et de leur articulation avec les choix de production (produits d'appel, optimisation des fenêtres de commercialisation).



2 UNE JOURNÉE DANS LA PEAU D'UN OUVRIER AGRICOLE

Type : Immersion pratique intensive (cœur du dispositif)

Cette activité constitue le cœur du dispositif pédagogique. Elle repose sur le principe que “le meilleur moyen de découvrir un métier est de mettre les mains dans le cambouis”. Les jeunes participent à une immersion pratique intensive d'une journée complète sur le terrain, encadrés par des professionnels du secteur.



Session 1 - Horticulture urbaine (Bruxelles, 17/05/2026)

Partenaires : Brigades d'Actions Paysannes & Bluëtte Farming (Espace Test d'Activité Agricole)

Activités réalisées :

A. Préparation des planches de culture en extérieur

- Désherbage des zones de culture
- Ameublissement et enrichissement du sol
- Traçage des espaces de plantation
- Mise en place des bordures pour délimiter les zones

B. Plantation des fleurs d'été (Dahlias)

- Sélection et répartition des plants
- Mise en terre selon les besoins de chaque variété
- Arrosage adapté
- Paillage pour conservation de l'humidité
- Entretien régulier pour favoriser la floraison



Apprentissages clés :

- ✓ Techniques de jardinage et d'horticulture (préparation du sol, plantation, arrosage, entretien)
- ✓ Compréhension des besoins des végétaux et cycles saisonniers
- ✓ Utilisation sécurisée des outils de jardinage
- ✓ Bonnes pratiques de travail en extérieur
- ✓ Organisation, précision et respect des consignes
- ✓ Sensibilisation à l'environnement et à la biodiversité
- ✓ Travail en équipe, autonomie et responsabilité



Session 2 - Maraîchage tropical (Xhendremael, 23/05/2026)

Partenaire : Brigade d'Actions Paysannes & la Ferme Souris



Activités réalisées :

A. Préparation du sol pour la culture

- Défrichage et nettoyage de la parcelle
- Bêchage du sol pour l'ameublir
- Formation des billons ou buttes
- Délimitation des zones de plantation selon chaque culture

B. Plantation de cultures tropicales

- Cultures travaillées : Gombo, Aubergine africaine, Patate douce
- Préparation des trous de plantation
- Semis en lignes espacées avec respect des distances entre plants
- Arrosage après plantation
- Installation d'un paillage pour conserver l'humidité



3 INITIATION À LA CONDUITE D'UN TRACTEUR AGRICOLE

Type : Formation technique pratique | Date: 30/06/2026

Cette activité complète le parcours en introduisant la dimension de la mécanisation agricole. Les jeunes découvrent les bases de la conduite d'engins agricoles, apprennent les règles de sécurité liées à l'utilisation des machines et se familiarisent avec les outils modernes de l'agriculture. Cette initiation permet de montrer que l'agriculture contemporaine combine travail manuel et maîtrise technique, et que les métiers du secteur requièrent des compétences variées et évolutives.





Exercice de conduite d'un tracteur sur une voie publique



Exercice d'évitement d'obstacles avec un tracteur et une benne : Il consiste à contourner des repères en anticipant le mouvement de recul ou de déport de la remorque



Apprentissages clés des deux sessions



Compréhension des bases du maraîchage tropical

- Besoins spécifiques des cultures tropicales
- Différences entre les plants (Gombo, Aubergine, Patate douce)
- Conditions favorables : chaleur, humidité, qualité du sol, ensoleillement
- Cycles de culture et périodes de plantation



Techniques de préparation du sol

- Nettoyage et préparation d'une parcelle
- Utilisation sécurisée des outils agricoles de base
- Réalisation des billons ou buttes



Techniques de plantation

- Préparation des semis et plantation des boutures
- Manipulation des racines sans les abîmer
- Respect des profondeurs et espacements
- Arrosage correct après semis
- Compréhension du développement des tubercules



Compétences transversales développées

- ✓ Travail en équipe
- ✓ Gestion du temps et de l'effort physique
- ✓ Respect des consignes de sécurité
- ✓ Autonomie
- ✓ Valorisation du travail manuel
- ✓ Confiance en soi
- ✓ Reconnexion à la nature



COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LE PARCOURS

Compétences transversales (Soft Skills)

- Travail en équipe
- Organisation et gestion du temps
- Précision et respect des consignes
- Autonomie et prise d'initiative
- Responsabilité
- Gestion de l'effort physique
- Respect des règles de sécurité
- Confiance en soi

Compétences citoyennes et environnementales

- Sensibilisation à l'environnement
- Compréhension de la biodiversité
- Entretien des espaces verts urbains
- Valorisation du travail manuel
- Reconnexion à la nature
- Conscience des enjeux alimentaires et agricoles

Compétences techniques (Hard Skills)

- Techniques de jardinage et d'horticulture
- Préparation et amendement du sol
- Techniques de plantation (semis, boutures, repiquage)
- Arrosage et irrigation
- Paillage et conservation de l'humidité
- Utilisation d'outils agricoles de base
- Conduite d'engins agricoles (tracteur)
- Connaissance des cycles végétaux et saisonniers
- Maraîchage tropical spécifique





ORGANISATION ET PUBLICS

Lieux :

- Bruxelles, Gembloux, Liège, Xhendremael (Belgique) ;
- Vigneulles-les-Hattonchâtel (France)

Participants : Jeunes de 18-30 ans originaires d'Angola, Belgique, Espagne, Guinée, Niger

Taille des groupes : 2 à 6 participants (petits groupes pour suivi personnalisé)

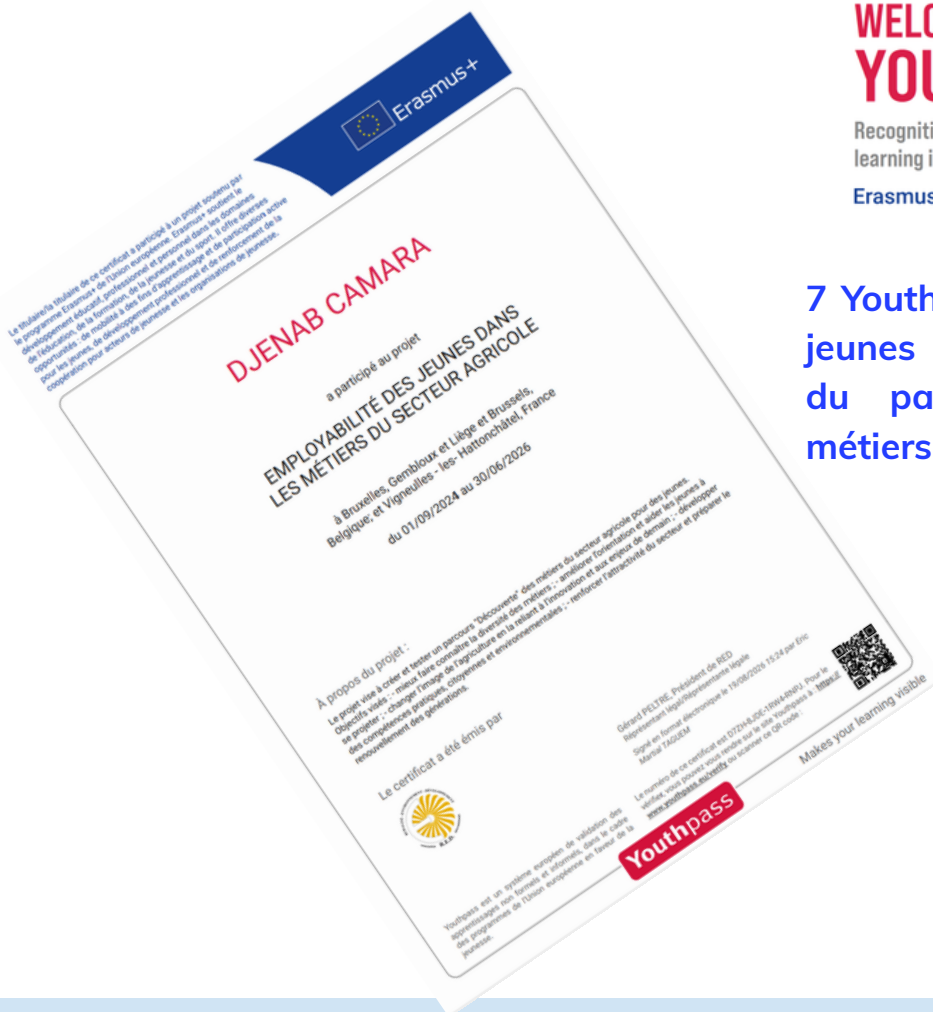
WELCOME TO YOUTHPASS

Recognition tool for non-formal & informal
learning in youth projects

Erasmus+  EUROPEAN
SOLIDARITY
CORPS



7 YouthPass ont été délivrés à 7
jeunes qui ont participé au test
du parcours Découverte des
métiers du secteur agricole



La Mobilisation des jeunes est un enjeu considérable et un aspect qu'il faut prendre très au sérieux dans une initiative de faire découvrir les métiers du secteur agricoles aux jeunes.

Il est important de s'entourer de plusieurs acteurs qui accompagnent les jeunes (formation, insertion sociale ou professionnelle, etc) et pas uniquement des acteurs du secteur de la jeunesse.

Leurs connaissances et leurs expériences de l'accompagnement des jeunes est très importante pour la concrétisation des activités.



Les Partenariats pour la mise en oeuvre du projet

- **CAI NAMUR** : Le Centre d'Action Interculturelle de la Province de Namur est un organisme agréé par la Région wallonne qui favorise l'intégration des personnes étrangères et promeut l'interculturalité à travers des services d'accompagnement, de formation et de sensibilisation.
- **Centre Technique Horticole de Gembloux** : Le CTH de Gembloux est un service public de la Fédération Wallonie-Bruxelles qui fait le lien entre l'enseignement et le milieu professionnel horticole en fournissant des infrastructures de travaux pratiques, des formations continues et de la recherche appliquée.
- **Brigades d'Actions Paysannes** : Les BAP constituent un réseau d'appui citoyen en Belgique qui soutient l'agriculture paysanne et la souveraineté alimentaire par l'organisation de chantiers solidaires dans les fermes et de mobilisations politiques.
- **Bluëtte Farming** : Bluëtte Farming est une micro-ferme écologique et locale, gérée par Fiona Grau au sein de l'espace-test agricole de Neerpede à Anderlecht, qui est spécialisée dans la production durable de fleurs de saison et de maraîchage.
- **Ferme Souris** : Située à Xhendremael dans la commune d'Ans, la Ferme Souris est un projet de maraîchage urbain et collectif qui cultive des légumes diversifiés en circuit court, avec une spécialisation originale dans la production locale de légumes traditionnels africains.
- **Les Vergers de la Côte Marion** : Installée au cœur de la Meuse en France, cette exploitation agricole familiale produit et transforme une grande variété de fruits récoltés à maturité, qu'elle propose en vente directe à la ferme à travers des fruits frais, des jus artisanaux et des nectars





INNOVATIONS DU PARCOURS

- ✓ **Format court et intensif adapté aux jeunes NEET**
- ✓ **Focus sur les soft skills plutôt que les diplômes**
- ✓ **Diversité des cultures (horticulture ornementale, maraîchage tropical)**
- ✓ **Dimension urbaine (agriculture urbaine à Bruxelles)**
- ✓ **Mobilité transfrontalière Belgique-France**
- ✓ **Partenariat intersectoriel (agriculture, jeunesse, insertion, formation)**
- ✓ **Apprentissage par la pratique (“mettre les mains dans le cambouis”)**



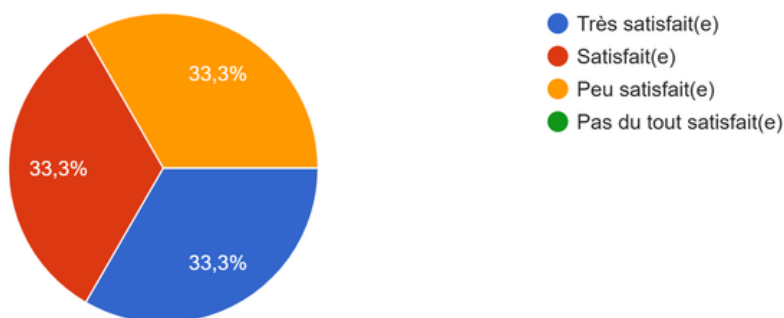
Enquête post activité

⚠ Limite principale : l'effectif total de 7 personnes avec 5 répondants est très faible ($n < 10$). **Les résultats sont donc indicatifs** et ne permettent pas de tirer des conclusions statistiquement robustes, mais ils dessinent **des tendances cohérentes à exploiter qualitativement**.

Satisfaction globale : 67%

Les $\frac{2}{3}$ des répondants sont très satisfaits et très engagés et $\frac{1}{3}$ des répondants sont nettement moins convaincus. Ils pointent "l'adaptation au niveau des participants" et la "durée/rythme" comme non satisfaisant. Cet écart suggère que l'expérience vécue dépend fortement du degré de personnalisation de la journée (profil, niveau, période).

2. Satisfaction globale Globalement, êtes-vous satisfait(e) de l'activité ?
6 réponses



Analyse qualitative — thèmes des réponses ouvertes

Ce qui a le plus plu :

- 🚜 La conduite de tracteur / partie mécanique — citée par les 2 répondants satisfaits : « La conduite de tracteur » ; « La partie manuelle de la journée surtout la partie avec le tracteur »

Pistes d'amélioration :

- 🕒 Plus de temps / immersion prolongée : « y rester plus longtemps et [...] pour être encore plus en immersion »

Bénéfice principal retiré :

- 🧠 Découverte d'un univers sous-estimé : « La réelle découverte d'un univers que je pensais avoir des connaissances mais loin de là car c'est très complexe et grâce à cette journée j'ai beaucoup appris »
- 🔧 Acquisition technique : « Une connaissance niveau mécanique »

Les Partenaires :

Agreen
-job
& Youth



MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
— Formation par alternance —

Le projet est soutenu par :

Erasmus+
Enrichit les vies, ouvre les esprits.



UNION EUROPÉENNE

Financé par l'Union européenne

Ce projet a été accompagné par le Bureau International
Jeunesse (BIJ), organisme Erasmus Jeunesse en Belgique

